

## Plan de réussite – École des Jeunes-du-Monde

**On se donne les mots...  
pour réussir!**



**Maximiser le potentiel de chacun de nos élèves :**

**1. Améliorer les résultats scolaires de nos élèves en lecture, en écriture et en résolution de problèmes mathématiques**

Indicateur : taux de réussite

Cible :

Augmentation du taux de réussite de 1%/année

<i>MOYENS</i>	<i>Modalités de réalisation</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Poursuivre l'élaboration d'un programme d'entraînement en écriture (grammaire et vocabulaire)</li></ul>	code de correction, analyse, etc
<ul style="list-style-type: none"><li>• Développer davantage la motricité fine(ergothérapie au préscolaire et en 1<sup>ère</sup> année, pratiquer les boucles au service de garde et apprendre à effacer et à aiguiser un crayon au préscolaire)</li></ul>	Enseignants du préscolaire et de la 1 <sup>ère</sup> année Service de garde Ergothérapeute
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation du document progression des apprentissages (partage par degré et par cycle)</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Développer la conscience de l'écrit au préscolaire</li></ul>	logiciel Littératie et carnet d'écriture

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser davantage les nouvelles technologies pour favoriser l'intérêt à l'écriture (exemple : correspondance)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destination Littératie - Lire pour la vie (préscolaire à 6<sup>e</sup> année)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libération d'une orthopédagogue 1 jour/cycle pour littératie</li> </ul>	Ajout d'une ressource pour le remplacement
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Période de lecture quotidienne</li> </ul>	Varié le moment de la journée
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler les mots de compréhension de question</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation à des concours significatifs par classe (vocabulaire, tables, etc.)</li> </ul>	Des diplômes école pourraient être remis lors des rassemblements
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet d'écriture avec l'Université Laval (3<sup>ème</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>ème</sup> années)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer le vocabulaire mathématique</li> </ul>	Faire une liste des mots fréquents
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser l'utilisation du matériel de manipulation en mathématiques (particulièrement chez les plus vieux)</li> </ul>	Faire une liste de ce qui est disponible
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser davantage le jogging mathématique</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser davantage les situations problèmes et applications en mathématique sur le portail</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer l'autonomie d'apprentissage : apprendre à l'élève à être toujours actif( passer au numéro suivant)</li> </ul>	Avoir un panier d'activités à faire
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser le temps d'enseignement / apprentissage <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilisation des radios pour les TES</li> <li>○ Faire une liste de moyens pour favoriser le</li> </ul> </li> </ul>	

<p>temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participer aux ateliers de correction à la CS</li> <li>○ Se référer plus souvent à nos CP</li> <li>○ Diminuer les interventions au télévoix</li> <li>○ 1 enfant fait le tour des classes le matin de la caisse scolaire</li>   <li>○ Installer un chevalet au-bas de l'escalier, au pavillon Bardy, pour les messages de Motivation Jeunesse</li> </ul>	
<p><b>2- Bonifier l'aide offerte aux élèves en difficulté et en assurer un suivi régulier</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonification des services d'orthopédagogie <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ajout de 5 jours en orthopédagogie</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation du service d'aide à la composition de la classe</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien aux enseignants, une fois par étape, par l'orthopédagogue, pour la planification de l'enseignement aux élèves en très grande difficulté d'apprentissage.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation du cadre de référence en orthopédagogie <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nommer les critères pour le choix des élèves</li> <li>○ Rencontre systématique des parents de tous les élèves qui vont en orthopédagogie</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser efficacement le dossier d'aide particulière à l'élève</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation du cadre de référence pour l'utilisation du bulletin unique pour les élèves intégrés en classe régulière et présentant 2 ans ou plus de retard dans leurs apprentissages. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identifier nos élèves en retard à l'aide d'évaluations systématiques</li> <li>○ Se donner une façon de faire commune</li> <li>○ Évaluation systématique de tous ces élèves en début et en fin d'année</li> <li>○ Ajouter les échelons</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversifier nos façons de soutenir nos élèves allophones <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utiliser les mercredis PM pour favoriser le développement de la langue française de nos élèves allophones</li> <li>○ Présence de l'enseignante de francisation en classe pour l'apprentissage des routines</li> <li>○ Pairage avec un autre élève</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différenciation, adaptation et modification <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Planification par étape avec l'orthopédagogue</li> </ul> </li> </ul>	Inscription formelle dans le plan d'intervention
<p><b>Améliorer les comportements des élèves</b></p> <p><b>Indicateurs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10% d'élèves ont obtenus 1, 2, 3 ou plus, manquements majeurs au cours de l'année.*</li> <li>• 42% d'élèves font partie du club de l'excellence, par étape, par année.</li> </ul> <p>* Au pavillon Bardy, les cas de violence et d'intimidation ne sont pas inclus.</p> <p><b>Cibles :</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminuer de 1 % le nombre d'élèves ayant obtenu 2 manquements majeurs ou plus.</li> <li>• Augmenter de 2 % le nombre d'élèves qui font partie du club de l'excellence.</li> </ul>	
<p><b>situer nos élèves selon le type d'intervention nécessaire. (vision juste de l'école).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre la liste des élèves pour qui on prévoit faire un PI pendant l'année, en début d'année.</li> </ul> <p><b>2.</b> Demande systématique aux spécialistes et au service de garde du fonctionnement de l'élève, avant le PI.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Système Privilèges à Champfleury</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application du protocole de retard</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instaurer l'entrée progressive à Bardy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étoiles de la semaine / club de l'Excellence <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Annonce au télévoix</li> <li>○ Hebdomadairement à Champfleury</li> <li>○ Par cycle de 10 jours à Bardy</li> <li>○ Lecteur en or</li> <li>○ Diplôme de l'amélioration (club de l'excellence)</li> <li>○ Récompense à chaque étape (club de l'excellence)</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation de bloc-notes pour le service de garde (« Mot du service de garde à joindre à l'agenda »)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poursuite du projet philo pour enfants au 2e cycle et au 3<sup>e</sup> cycle</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poursuite du comité « VIVRE-ENSEMBLE »</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnet de travaux communautaires au 3<sup>e</sup> cycle</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place d'un comité « décore ton école! »</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Création d'une « équipe-verte »</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place d'un comité culturel?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilisation efficace des mesures ciblées :</b></li> </ul>	Faire une liste des moyens à mettre en place pour les élèves qui ne font pas leurs devoirs
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement des habiletés sociales (Les TES seront en travail de prévention les lundis.)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonifier le protocole pour l'intervention des élèves en troubles de comportement et le suivi des dossiers d'aide particulière à l'élève</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ressource pour communication entre parents et enseignants</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir une procédure pour référer aux TES</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outiller le personnel selon leurs besoins</li> </ul>	Formation en trouble de comportement Élèves avec un code de difficulté...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer une surveillance active dans nos zones de vulnérabilité</li> </ul>	Respecter sa zone de surveillance et faire libérer les perrons
<b>Travailler en partenariat avec la famille et la communauté</b>	

## Augmenter les occasions de participation des parents à l'école

### Cible:

- Augmenter de 2% le nombre de parents présents aux activités formelles et informelles

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Promouvoir nos activités auprès des parents et partenaires</b></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capsules aux parents dans l'Écho des Jeunes-du-Monde (pédagogiques, informatives, ressources, chronique politesse avec trucs, « Saviez-vous que... »etc.)</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Envoi par courriel aux organismes de l'Écho des JDM</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Encourager la consultation du site web<ul style="list-style-type: none"><li>○ mise en place de 3 concours dans l'année</li></ul></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nommer un enseignant responsable des bénévoles par pavillon</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Valoriser la présence des parents à l'école</b></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettre de remerciement aux parents présents aux différentes rencontres en cours d'année</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettre de remerciement aux parents pour leur soutien dans la réalisation des devoirs</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li><ul style="list-style-type: none"><li>• Prévoir au moins une occasion dans l'année d'inviter les parents dans chaque classe.</li></ul></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li><ul style="list-style-type: none"><li>• Gala Méritas/fête de fin d'année</li></ul></li></ul>	



