



# Projet Éducatif

## École des Jeunes-du-Monde



2013-2018

## Notre quartier

D'une superficie de 4,3 km<sup>2</sup>, le quartier de Maizerets est borné au nord par l'autoroute Félix-Leclerc, à l'ouest par la voie ferrée et la piste cyclable du corridor des Cheminots, au sud par l'autoroute Dufferin-Montmorency et le fleuve St-Laurent et à l'est par l'avenue D'Estimauville, le chemin de la Canardière et l'avenue Monseigneur- Gosselin.

La présence, au nord du quartier, d'un complexe important d'habitations à loyer modique (HLM) a, depuis les années 1970, donné une couleur au milieu. En effet, le plus gros HLM de la région de Québec compte 1220 résidents répartis dans 446 logements. Près de la moitié de ces résidents sont issus de l'immigration ou sont des réfugiés (africains, népalais, colombiens, etc.). Cela colore sans contredit, et sans jeu de mots, la communauté locale de St-Pie-X. Notre école des-Jeunes-du-Monde est située à quelques enjambées de ces immeubles. Dans le quartier, on retrouve environ 30% de familles monoparentales. Le revenu moyen personnel des gens du quartier se situe à plus ou moins 20 000\$. Le secteur St-Pie-X présente un taux de plus de 40% des familles économiques vivant sous le seuil de faible revenu.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> portrait de défavorisation du territoire du CSSS de la Vieille-Capitale

## Notre école

Selon le MELS, l'établissement est classé au 10<sup>e</sup> rang des zones défavorisées. L'école compte 22 groupes, de la maternelle 4 ans à la 6<sup>e</sup> année, divisés dans deux pavillons (préscolaire et 1<sup>er</sup> cycle; 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle). On y retrouve une équipe de direction composée d'une direction principale et d'une adjointe. Une cinquantaine de personnes, membres du personnel gravitent autour de nos élèves ainsi que plusieurs stagiaires et partenaires externes.

En date du 1 mars 2013, l'école des-Jeunes-du-Monde accueillait 390 élèves dont plus ou moins 180 fréquentaient le service de garde. La moitié de nos élèves vivent dans des familles immigrantes dont la culture est différente de la culture québécoise. Parmi ceux-ci, environ 40% sont issus de familles dont la langue d'usage à la maison n'est pas le français. Puisqu'on retrouve plus de 20 langues maternelles différentes, 10% de nos élèves bénéficient de mesures d'accueil en français. Nous observons également un taux élevé de mobilité (arrivées, départs) en cours d'année (près de 20%). Au service de garde, ce taux augmente à 50% (arrivées, départs, modifications de fréquentation). Les difficultés d'apprentissage et de comportement sont nombreuses dans notre établissement.

Étant donné la situation décrite précédemment, un temps considérable est consacré, de la part du personnel, au suivi avec les parents ou avec des partenaires externes afin de tout mettre en œuvre pour favoriser la réussite de nos élèves. Nos principaux partenaires sont : LEF (Limoilou en forme), le CSSS de la Basse-ville de Québec, L'Évasion St-Pie X, le Club des petits déjeuners, Motivation jeunesse, Approche territoriale intégrée, les Grands Frères et Grandes Sœurs, etc.

## ***Notre vision :***

**Notre école mise sur l'engagement de tous pour favoriser l'entraide, la persévérance et le respect afin de former des citoyens responsables et autonomes.**









## ***Notre mission :***

***Éduquer, instruire, qualifier et socialiser.***

**Viser le développement global de l'élève en lui offrant des services stimulants et adaptés à ses besoins.**

## ***Nos valeurs :***

À l'école des Jeunes du monde, nos valeurs sont **« Le respect, l'entraide et la persévérance »**. Ces valeurs se manifestent par une attitude positive envers soi, envers les autres et l'environnement :

<b>Envers soi</b>	<b>envers les autres</b>	<b>et l'environnement</b>
 Découvrir et développer son potentiel	 Partager ses forces	 Participer à l'embellissement de l'école
 Être autonome; demander et utiliser l'aide	 Être tolérant	 Adopter des habitudes de vie responsable
 Se mettre à la place de l'autre	 Donner au suivant	

De ces valeurs, à travers des gestes quotidiens, résultera un sentiment de fierté pour soi, les autres et pour l'école des Jeunes-du-Monde!

## ***Nos orientations :***

<b>Orientation #1</b>	<b>Axes d'intervention</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Situation de départ</b>	<b>Résultats visés</b>
Maximiser le potentiel de chacun de nos élèves	Le développement des compétences en écriture	Augmenter les connaissances des élèves en orthographe grammaticale et lexicale	Les résultats des élèves en orthographe, en lecture et en résoudre (suivi dans le temps par cote et par niveau)	voir annexe 1	augmentation des résultats des élèves
	Le développement des compétences en lecture	Développer et appliquer des stratégies de lecture			
	Le développement des compétences en mathématique	Choisir et appliquer les processus et démarches appropriés selon la situation à résoudre			

Orientation #2	Axes d'intervention	Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Résultats visés
Assurer un environnement sain et sécuritaire	La prévention, la responsabilisation des élèves et la mobilisation du personnel de l'école	Augmenter la présence de comportements sains et sécuritaires	Le nombre de mesures de prévention mises en place	voir annexe 2	maintien ou augmentation
			Le nombre de sorties de classe (à la baisse)	déterminée en juin 2014	à déterminer
			Le nombre de manquements (en baisse)	voir tableaux en annexe	8%
			L'utilisation des médiateurs (en hausse)	déterminée en juin 2014	à déterminer
			La sécurité des zones à risque (cour, chemin, entrées et sorties)	voir annexe 3	-2%

<b>Orientation #3</b>	<b>Axes d'intervention</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Situation de départ</b>	<b>Résultats visés</b>
Travailler en partenariat avec la famille et la communauté	L'implication de la famille	Augmenter la participation des parents aux rencontres et aux activités	Le nombre de parents présents aux activités Sondage de mai 2013	voir annexe 4 voir tableau en annexe	augmentation du nombre de parents collaborateurs
		Innover dans les moyens d'approcher les parents	Nommer les moyens utilisés et en faire un bilan	voir annexe 5	maintien ou augmentation
	L'engagement avec les différents partenaires de la communauté	Augmenter la visibilité des partenaires afin que les parents profitent des ressources offertes dans la communauté	Nommer les occasions de sensibiliser les familles aux ressources existantes et en faire un bilan	Lors du salon des partenaires, par l'Écho et lors des plans d'intervention	Impliquer des gens de la communauté dans notre conseil d'établissement (L'Évasion, etc.)



## Annexe 1

*résultats des élèves juin 2013*

<b>orthographe</b>	1	1 +	2-	2	2+	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+	total	exclusions
1 <sup>e</sup> année	4	6	0	2	2	0	9	8	1	5	12	0	1	1	51/59	8
2 <sup>e</sup> année	5	0	2	2	3	2	11	3	1	1	3	1	0	1	35/38	3
3 <sup>e</sup> année	0	2	1	2	5	1	7	10	2	10	5	2	4	0	51/51	0
4 <sup>e</sup> année	6	0	0	6	0	0	11	5	0	13	0	0	5	0	46/50	4
5 <sup>e</sup> année	0	1	0	7	5	6	6	9	0	2	2	2	4	0	44/51	7
6 <sup>e</sup> année	0	0	0	2	2	2	5	2	3	2	4	6	5	0	33/42	9
Total :	15	9	3	21	17	11	49	37	7	33	26	11	19	2	260/291	31
%	9%		16%			37%			25%			12%			89%	11%

<b>Lecture...</b>	1	1+	2-	2	2+	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+	total	exclusions
1 <sup>e</sup> année	6	0	1	0	0	2	2	5	3	11	5	11	5	2	53/59	6
2 <sup>e</sup> année	1	0	2	0	1	2	6	4	3	3	7	5	1	0	35/38	3
3 <sup>e</sup> année	1	0	2	5	2	8	3	4	6	7	5	5	3	0	51/51	0
4 <sup>e</sup> année	2	0	4	5	7	12	6	3	2	4	1	0	0	0	46/50	4
5 <sup>e</sup> année	2	1	2	9	4	7	2	2	10	2	2	1	0	0	44/51	7
6 <sup>e</sup> année	0	0	0	1	1	1	9	7	6	4	3	1	0	0	33/42	9
Total :	12	1	11	20	15	32	28	25	30	31	23	23	9	2	262/291	29
%	5%		18%			32%			32%			13%			90%	10%

<i>résoudre</i>	1	1+	2-	2	2+	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+	total	exclusions
1 <sup>e</sup> année	10	0	1	7	2	5	5	3	1	9	3	0	2	8	56/59	3
2 <sup>e</sup> année	7	0	3	5	1	2	3	5	2	2	0	5	1	2	38/38	0
3 <sup>e</sup> année	1	0	1	5	5	5	5	4	5	7	4	4	5	0	51/51	0
4 <sup>e</sup> année	6	0	7	6	1	6	9	1	0	0	3	6	1	0	46/50	4
5 <sup>e</sup> année	2	3	4	4	10	7	4	2	2	2	3	1	1	0	45/51	6
6 <sup>e</sup> année	2	1	1	0	1	2	3	4	6	6	3	3	0	2	34/42	8
Total :	28	4	17	27	20	27	29	19	16	26	16	19	10	12	270/291	21
%	12%		24%			28%			21%			15%			93%	7%

\*Les élèves en écart de cycle et les élèves en francisation sont exclus des tableaux de résultats.

## Annexe 2

### *Mesures de prévention mises en place*

- Récréateurs
- Parrains/marraines
- Encadrement par privilèges
- Projet Passerelles
- Travail communautaire
- Club de l'excellence
- Semaine de l'intimidation

### **Annexe 3**

*D'après les résultats du sondage sur la sécurité, les élèves du pavillon Bardy relatent qu'ils sont victimes de violence et/ou d'intimidation...*

endroits	/199 élèves	%	résultats visés
dans la cour d'école	62 élèves	31%	28%
sur le chemin entre l'école et la maison	34 élèves	17%	15%
aux entrées et aux sorties de l'école	33 élèves	16.5%	15%

### **Annexe 4**

*Nombre de parents présents aux activités*

	nombre de parents présents	résultats visés
rencontre de début d'année	55%	65%
remise du 1 <sup>e</sup> bulletin	92%	95%
rencontre pour le portfolio (au pavillon Champfleury)	69%	75%
fête de fin d'année	31%	40%

*D'après les résultats du sondage sur la collaboration des parents avec l'école...*

situation de départ	résultat visé
50% des parents qui manque de collaboration et qui valorise peu l'école	40%

## **Annexe 5**

### *Moyens utilisés pour approcher les parents*

- Insérer des capsules et des concours dans l'Écho des Jeunes-du-Monde
- Favoriser l'utilisation de courriels
- Viser l'augmentation du nombre de visites de notre site web en y ajoutant des concours
- Maintenir à jour une liste de parents bénévoles
- Envoyer des lettres de remerciements pour leur présence à l'école et/ou pour leur bonne collaboration
- Envoyer des lettres d'invitation à venir en classe
- Envoyer des lettres d'invitation pour le Gala Méritas